Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Николаевская средняя общеобразовательная школа

Аннинского района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Психолого – медико – педагогическим консилиумом  Протокол № 1от 30.08.2018г | ПРИНЯТА  педагогическим советом  Протокол  № 1от 30.08. 2018г. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ №63 от 30.08.2018г.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ О.Е. Соболева |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**на 2018-2022 гг.**

с. Николаевка

2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** ……………………………………………………………3  
**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………………………..………......6

1.1.Пояснительная записка …………………………………………………………………….6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического  
развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования ………………………………………………………..…………………..10

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития  
планируемых результатов освоения адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования ………………12  
**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**………………………………………………………….22

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий ………………………...22

2.2. Программы отдельных учебных предметов ……………………………………………..31

2.3. Программа духовно-нравственного развития ………………………………………….36

2.4.Программа формирования здорового и безопасного образа жизни ……………………36

2.5. Программа коррекционной работы …………………………………………..33  
**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**………………………………………………………..43

3.1. Учебный план ……………………………………………………………………………..45

3.2. Календарный учебный график …………………………………………………………..49

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования обучающихся с задержкой  
психического развития ………………………………………………………………..............51

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО  
обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения  
данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития,  
индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и  
социальную адаптацию.

**Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы** **для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)**

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для  
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) –это образовательная программа, адаптированная для  
обучения обучающихся с ЗПР учитывающая особенности их психофизического развития,  
индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и  
социальную адаптацию.  
 Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР  
(Вариант 7.1) самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ Николаевской СОШ (далее ОУ), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с  
Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,приказом Минобрнауки России  
от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и  
осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным  
программам -образовательным программам начального общего, основного общего  
образования».  
 Адаптированная основная образовательная программа образования для  
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) определяет содержание образования, ожидаемые  
результаты и условия ее реализации.  
 **Нормативные документы для разработки АООП для обучающихся с ЗПР** (Вариант 7.1) составляют:  
• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;  
• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении  
и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N15785);  
• Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 «О внесении изменений в федеральный  
государственный образовательный стандарт начального общего образования,  
утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6  
октября 2009 г. N 373» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011N 19707);  
•Приказ Минобрнауки РФ от 22.11.2011 N 1598«Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта начального общего образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
• Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении  
федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для  
образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего  
Образования»;  
• Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 «О внесении изменений в федеральный  
базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений  
Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные  
приказом Министерства образования Российской Федерации от 9марта 2004 г. N 1312»;  
• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении  
и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 3 N15785);  
• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации«Об утверждении  
стандарта основного общего образования» от17.12.2010 № 1897, (зарегистрирован  
Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644);  
• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации  
«Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к  
условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от29.12.2010 №  
189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);  
• Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О социальной защите  
инвалидов в Российской Федерации»;  
• Письмо Минобрнауки России от 21.02.2012 N 06-308 «О рекомендациях об  
использовании детьми-инвалидами компьютерного оборудования»;  
•Устав МКОУ Николаевской СОШ.  
 **Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР** МКОУ Николаевской СОШ  
включает целевой, содержательный и организационный разделы.  
 **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые  
результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Николаевской СОШ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.  
Целевой раздел включает:  
- пояснительную записку;  
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;  
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.  
 **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего  
образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение  
личностных, метапредметных и предметных результатов:  
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;  
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей  
области;  
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;  
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа  
жизни;  
- программу коррекционной работы;  
- программу внеурочной деятельности.  
 **Организационный раздел** определяет общие рамки организации  
образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО  
обучающихся с ЗПР.  
Организационный раздел включает:  
- учебный план начального общего образования;  
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в  
соответствии с требованиями Стандарта.  
 В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МКОУ Николаевской СОШ реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.1.  
Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на  
основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК),  
сформулированных по результатам его комплексного психолого-медикопедагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.  
Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ Николаевской СОШ  
осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение  
гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей  
с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие  
образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая  
обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).  
 В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены  
**дифференцированный и деятельностный подходы.**  
***Дифференцированный подход*** к разработке и реализации АООП НОО  
обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей,  
которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания  
образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации АООП НОО  
обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП  
НОО обучающихся с ЗПР создана и реализуются в соответствии с дифференцированно  
сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:структуре  
АООП НОО; условиям реализации АООП НОО; результатам освоения АООП НОО.  
Применение дифференцированного подхода к реализации АООП НОО  
обучающихся с ЗПР обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя  
обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.  
***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях  
отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности  
процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной  
деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и  
нарушенным развитием.  
Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие  
личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером  
организации доступной им деятельности (предметно-практической и  
учебной).Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании  
является обучение, как процесс организации познавательной и предметно -  
практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими  
содержанием образования.  
В контексте АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного  
подхода обеспечивает:  
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и  
поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых  
образовательных областях;  
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового 5  
опыта деятельности и поведения;  
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе  
формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только  
успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических  
результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и  
жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся с ЗПР МКОУ Николаевской СОШ разработана в  
соответствии с требованиями федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 19.12.2014 № 1598), (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ),  
предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам  
освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.  
 **Цель программы –** создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в  
освоении основной образовательной программы начального общего образования,  
коррекция недостатков в физическом и психическом развитии данного ребёнка, его социальную адаптацию.

**Задачи программы:**

✓ создание специальных условий обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ,  
позволяющих учитывать его особые образовательные потребности посредством  
индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;  
✓ определение особых образовательных потребностей обучающимся с ОВЗ;  
✓ создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной  
образовательной программы начального общего образования и их интеграции в  
образовательной организации;  
✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого­педагогической  
помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического  
развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями  
психолого-­медико-­педагогической комиссии);  
✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация  
индивидуальных групповых занятий для обучающихся с ОВЗ;  
✓ оказание родителям обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи  
по социальным, правовым и другим вопросам.  
 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования  
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с  
требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального  
общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к  
структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее  
реализации и результатам освоения.  
Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же   
сроки обучения (1 - 4 классы).  
 АООП НОО с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной  
образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО).  
Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и  
части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и  
результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту  
начального общего образования (далее — ФГОС НОО).  
 Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы,  
ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся  
с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения  
программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.  
 Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является  
психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя  
начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы,  
содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых  
образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.  
 Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе  
рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных  
по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с  
учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.  
Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на  
систему учебников «Школа России», куда входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.  
 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой  
 психического развития  
 АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту  
поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но  
отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях  
деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной  
незрелости.  
 Задержка психического развития детей осложняется различными негрубыми, но  
нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими,  
церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными), нарушающими  
интеллектуальную работоспособность ребёнка.  
 Низкий уровень развития познавательных процессов соответствует особому типу  
развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающихся,  
характеризующийся незрелостью отдельных психических функций и психики в целом.  
Как следствие у этих детей страдает не только познавательная сфера и формирование  
учебных навыков, но и процесс личностного развития, влияющий на адаптацию в учебной  
среде.  
Основные психофизические особенности обучающихся с ОВЗ:

- ограниченные представления об окружающем мире. - нарушения ориентировки в пространстве и времени;

- нарушение активного восприятия и внимания,  
 - неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем  
его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной,  
механическая над логической;

- сниженные точность и прочность запоминаемого;

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки  
информации;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем нагляднообразное и особенно словесно-логическое;

- несформированность абстрактно-логического мышления,

- трудности переключения, координации и автоматизации движений;

- замедленная скорость;

- однообразный, односторонний характер деятельности;

- ограниченный объем принятой информации; низкая способность к обобщениям;

- быстрая потеря интереса к занятиям.  
 У обучающихся нарушено формирование саморегуляции в деятельности. Этому  
способствуют их личностные особенности:

- недостаточность организованности и целенаправленности;

- низкий уровень притязаний и мотивации познавательной деятельности;

- слабость познавательных интересов;

- самоконтроль у детей с особенностями в развитии не сформирован;

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы: низкая критичность, негативизм,  
невротическое поведение;

- неадекватная самооценка;

- выраженная быстрая истощаемость, импульсивность;

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений  
психомоторной расторможенности, возбудимости;  
 Для детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся  
вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании.  
При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У  
некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. У других  
детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам  
раздражительности, упрямству.  
 В работе с обучающимися данной категории необходимо как можно раньше  
выявить их основные психофизические особенности, провоцирующие трудности в  
освоении программы, т.к. как именно это и будет лежать в основе последующей  
коррекционной работы по устранению и компенсации обозначенных дефектов.  
 Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны  
следующие специфические образовательные потребности:  
• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего  
образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;  
• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной  
среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и  
нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости,  
низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);  
• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения,  
направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также  
специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов  
эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной  
деятельности и поведения;   
• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и  
навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом»  
предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных  
методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и  
компенсации индивидуальных недостатков развития);  
• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение  
индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для  
разных категорий обучающихся с ЗПР;  
• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;  
• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и  
сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики  
психофизического развития;  
• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной  
деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня,  
позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  
• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к  
себе, окружающему предметному и социальному миру;  
• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,  
в закреплении и совершенствовании освоенных умений;  
• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые  
ситуации взаимодействия с действительностью;  
• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм  
поведения;  
• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и  
поведения;  
• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения  
и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование  
навыков социально одобряемого поведения;  
• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование  
способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию  
возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь  
взрослого;  
• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации  
(сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально  
активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений  
обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно  
необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;  
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,  
сформулировать запрос о специальной помощи;  
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать  
адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;  
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать   
адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,  
проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни,  
разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в  
быту предметов и вещей;  
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное  
участие;  
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных  
обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность  
в этой деятельности;  
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в  
повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;  
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае  
затруднений, ориентироваться в расписании занятий;  
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать  
посильное участие, брать на себя ответственность;  
 -в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального  
взаимодействия, проявляющееся:  
- в расширении знаний правил коммуникации;  
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем  
окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать  
коммуникацию как средство достижения цели;  
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя  
коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);  
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения,  
просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;  
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и  
т.д.;  
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в  
освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:  
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с  
бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных  
представлений об опасности и безопасности;  
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности  
(безопасности) для себя и для окружающих;

- сохранности окружающей предметной и природной среды;  
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за  
пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных  
достопримечательностей и других.  
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира,  
упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;  
в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего  
мира;  
в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом  
собственной жизни в семье и в школе;  
в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной  
жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  
в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое,  
задавать вопросы;   
в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной  
результативности;  
в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;  
в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы  
быть понятым другим человеком;  
в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других  
людей;  
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими  
воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  
соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:  
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного  
статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и  
незнакомыми людьми;  
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать  
принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с  
возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к  
себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ,  
недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.  
-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки  
адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;  
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;  
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным  
за проявление внимания и оказание помощи;  
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации  
социального контакта.  
 **Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:**  
 способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные  
занятия и соответствовать общему темпу занятий;  
 способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других  
ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы  
быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;  
 способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение  
эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической  
деятельности;  
 стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -  
практической деятельности;  
 умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;  
определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах  
деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;  
оценивать процесс и результат деятельности;  
 сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП  
НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;  
 сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.  
 Требования к результатам освоения программы коррекционной работы  
конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его  
потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с   
требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и  
оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.  
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы  
образования.  
 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития  
планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной  
программы начального общего образования призвана решить **следующие задачи:**  
закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать  
объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,  
формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  
ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и  
воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания  
учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;  
обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной  
основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий  
вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;  
предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности  
деятельности образовательного учреждения;  
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и  
развития жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в  
овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.  
 При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно  
опираться на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и  
индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей  
обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений  
психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей  
обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в  
освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных  
образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.  
Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса  
образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются  
одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их  
образования.  
 При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания  
АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень  
планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с ЗПР  
оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.  
Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения  
обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие  
положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих  
успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений  
развития.  
 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной  
работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг,  
обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность,  
информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку 12  
достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы  
коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее  
содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР  
программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы  
мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.  
 **Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых  
образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень  
развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений  
развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.  
 **Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение  
всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При  
использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику  
интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие  
положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной  
положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов  
овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают  
в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:  
продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения  
в нее определенных корректив.  
 Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе  
(окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного  
образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с  
планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.  
 Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной  
диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и  
индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых  
образовательных потребностей.  
 Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной  
работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру  
оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа  
экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает,  
воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы  
является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной  
(жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.  
Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит  
анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.  
 Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения  
обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей  
(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся  
по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии  
ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся,  
проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.  
 В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения  
программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных  
представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медикопедагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.  
Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не  
выносятся на итоговую оценку.  
 **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными  
(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных  
задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений 13  
обучающихся в различных средах.  
***Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку***  
***продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)***  
***компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.***  
 Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет  
собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).  
Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто  
обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы  
определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и  
медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра),  
которые хорошо знают ученика.  
 Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР  
АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку  
основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной  
жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).  
Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем  
членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл -  
минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное  
продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики  
целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по  
отдельным жизненным компетенциям.  
 Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.  
 **Метапредметные результат**ы включают освоенные обучающимися  
универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),  
обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения  
учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные  
задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.  
 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения  
обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными  
универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся,  
которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.  
 Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального  
общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов  
действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к  
самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого  
процесса.  
 Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих  
содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно  
оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат  
выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на  
оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как  
инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности  
выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности   
выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.  
 **Оценка предметных результатов**  
 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения  
обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих  
результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности  
– учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. При  
получении начального общего образования особое значение для продолжения  
образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и  
математике. При оценке предметных результатов оценивается способность использовать  
эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными  
словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые  
обучающимися с предметным содержанием. Оценка достижения предметных результатов  
ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения  
итоговых проверочных работ.  
 В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью  
диагностических работ (промежуточных, итоговых), направленных на определение  
уровня усвоения темы.  
 Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через  
учебный материал;

- систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на  
применение этих знаний, их преобразование и получение нового знания.  
Система оценивания строится на основе следующих **общих принципов** для всех  
программ начального образования:

1. Оценивание является постоянным процессом.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями  
выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваются только результаты деятельности, но не личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания известны заранее и педагогам, и обучающимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся  
включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к  
самооценке.  
Система оценки знаний по предметам включает:

1. Внутреннюю оценку (внутришкольная система оценки качества образования).

2. Внешнюю оценку (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)  
 В системе оценивания в начальной школе используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

- внешняя оценка проводится в форме неперсонифицированных процедур  
(мониторинговых исследований, аттестации), результаты которой не влияют на оценку  
детей, участвующих в этих процедурах;

- субъективные и экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и  
объективизированные методы оценивания, основанные на анализе письменных ответов и  
работ обучающихся, в том числе – стандартизированные, основанные на результатах  
стандартизированных письменных работ или тестов процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их  
формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития  
его собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения,  
общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью  
получения информации;

- интегральная оценка – портфолио, презентации проектов;

- самоанализ и самооценка обучающихся.  
В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания по предметам: русскому языку, литературному чтению, математике,  
окружающему миру.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование,  
сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и  
обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск,  
преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Система предметных знаний | Система предметных действий |
| Опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов | Познавательные УУД: использование знаковосимволических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий,поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. |

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных  
результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся  
особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода  
обучения служат:

- работы обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, минипроекты и презентации, формализованные письменные задания, тесты, отчёты онаблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, поздравительные открытки и т.д., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.д.;

- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в  
ходе целенаправленных наблюдений или мини исследований;

- результаты устных и письменных проверочных работ.  
В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются  
следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в котором представлены ожидаемый уровень предметной  
подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры  
проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также  
рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по  
каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения,  
включающие описание дидактических и раздаточных материалов, организации системы  
внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации  
по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.  
***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные** **формы и методы** **контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| ***Текущая*** ***аттестация*** | ***Итоговая*** ***аттестация*** ***(четверть, год)*** | ***Урочная*** ***деятельность*** | ***Внеурочная*** ***деятельность*** |
| - устный опрос - письменная самостоятельная работа - контрольная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа | - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |
| - портфолио -анализ психолого-педагогических исследований | |

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**  
реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.  
Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения  
развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и  
совершенствование качества образования. Портфолио - процессуальный способ  
фиксирования достижений учащихся.  
Портфолио реализует одно из основных положений Федеральных государственных  
образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование  
универсальных учебных действий, позволяет учитывать возрастные особенности развития  
универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения  
Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы  
учебных предметов образовательного плана, предполагает активное вовлечение учащихся  
и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и  
оптимистического прогнозирования.  
 Технологии работы с портфелем достижений решают следующие педагогические  
задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и  
самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную  
учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации; -обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса учащихся, продемонстрировать  
его способности практически применять приобретенные знания и умения;

-формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях учащихся.  
 Показатель динамики образовательных достижений — один из основных  
показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе  
выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать  
эффективность учебной деятельности, работы учителя, школы в целом. В рамках данной  
системы оценки реализуется подход, основанный на сравнении количественных  
показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках  
образовательной траектории обучающегося.  
 Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения  
действиями с предметным содержанием;

- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.  
Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является портфель достижений учащегося  
 Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой специально  
организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения  
учащегося в различных областях. Портфолио представляет собой комплект печатных  
материалов формата А-4, в который входят: - листы-разделители с названиями разделов («Титульный лист», «Здравствуйте! Это Я. Давайте познакомимся», «Моё имя», «Наша дружная семья, в самой середине –Я», «Тайны моего характера», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»», «Мои лучшие друзья», «Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах», « Копилка достижений» (благодарственные письма, сертификаты, грамоты, дипломы), «Контрольный лист», «Диагностическая карта успешности» «Лист индивидуальных достижений»;

- тексты заданий и инструкций;

- шаблоны для выполнения заданий;

- основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.  
 В Портфолио включены следующие материалы: результаты стартовой  
диагностики; выборка детских работ: формальных и творческих, выполненных в  
ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также  
факультативных и внеурочных; промежуточных и итоговых стандартизированных  
работ по отдельным предметам; остальные работы подобраны так, чтобы их  
совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний,  
достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;  
систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы  
наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;  
материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и  
внешкольной) и досуговой деятельности.  
 В Портфолио входят сертифицированные (документированные) индивидуальные  
образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах,  
конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот,  
свидетельств, сертификатов и т.п.  
 При оформлении Портфолио должны соблюдаться следующие требования:  
систематичность и регулярность ведения Портфолио; достоверность сведений;  
аккуратность и эстетичность оформления; разборчивость при ведении записей;  
целостность и эстетическая завершенность представленных материалов; наглядность.  
 В формировании Портфолио участвуют: учащиеся, родители, классные  
руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги  
дополнительного образования, родители, администрация школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся | • осуществляют совместно с учителем, родителями заполнение Портфолио;  • оформляют Портфолио в соответствии с утвержденной в образовательном учреждении структурой в папке с файлами; • при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио, достоверность сведений, представленных в Портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления; • могут презентовать содержание своего Портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете. |
| Классный руководитель | • оказывает помощь обучающимся в процессе формирования и  оформления Портфолио; • проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфолио; • осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио учащегося начальной школы; • осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфолио; • обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями, • оформляет итоговые документы, табель успеваемости. |
| Учителя предметники | • предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов Портфолио; • организуют проведение олимпиад, конкурсов конференций по предмету или образовательной области; • разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; • проводят экспертизу представленных работ по предмету; • пишут рецензии, отзывы на учебные работы. |
| Педагог-психолог | • проводит индивидуальную психодиагностику; • ведет коррекционно-развивающую и консультативную работу. |
| Педагоги дополнительного образования | • организуют проведение олимпиад, конкурсов конференций по предмету или образовательной области; • проводят экспертизу представленных работ по предмету; • пишут рецензии, отзывы на учебные работы. |
| Родители | • оказывают посильную помощь ребёнку в оформлении Портфолио; • сотрудничают с представителями учебного заведения в вопросах представления интересов своего ребёнка. |
| Администрация школы | • разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио; • создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания; • осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы образовательного учреждения; • организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфолио как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся; • осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательном процессе. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ**  
**ДЕЙСТВИЙ**  
 Программа формирования универсальных учебных действий на ступени  
начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным,  
метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной  
образовательной программы начального общего образования, и служит основой  
разработки программ учебных предметов, курсов. Программа строится на основе  
деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционноразвивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать  
развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение  
учиться.  
 **Основная цель** реализации программы формирования универсальных учебных  
действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной  
деятельности.  
 **Задачами реализации** программы являются:  
― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
― овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих  
операционный компонент учебной деятельности;  
― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать  
знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на  
организационную помощь педагога.  
 Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  
•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая  
психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных  
предметов.  
 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с  
задержкой психического развития должна содержать: описание ценностных ориентиров  
образования обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального  
общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных  
предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных,  
коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи  
формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных  
универсальных учебных действий;  
описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий  
при переходе обучающихся с задержкой психического развития от дошкольного к  
начальному общему образованию.  
 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени  
начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в  
начальной школе.  
 Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно  
разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для  
общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей  
обучающихся с задержкой психического развития.  
 **Ценностные ориентиры содержания начального общего образования**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры  
содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:  
1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,  
национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.  
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации  
сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней  
нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать  
право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех  
участников.  
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой  
нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и  
стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувствстыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с  
мировой и отечественной художественной культурой.  
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности,  
мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности  
(планированию, контролю, оценке).  
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее  
самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью  
и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.  
В концепции УМК «Школа России» выделены следующие ценностные ориентиры  
обучающихся 1-4 классов:  
✓ формирование основ гражданской идентичности личности;  
✓ восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;  
✓ формирование психологических условий для сотрудничества на основе уважения к  
окружающим, готовность к сотрудничеству;  
✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих  
принципов нравственности и гуманизма;  
✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  
✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия  
её самоактуализации.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и УМК «Школа России»**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе  
осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к  
формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых  
результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное  
чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»,  
«Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении  
ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития  
учащихся.   
 Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование  
универсальных учебных умений.  
 В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование  
познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает  
возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления  
причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической  
структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы  
букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например,  
звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и  
преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия  
для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в  
грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное  
развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и  
планирующую функции.  
 Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»**  
включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных,  
коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.   
Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих  
универсальных учебных действий:  
– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в  
системе личностных смыслов;  
– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями  
литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;  
– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим  
прошлым своего народа, своей страны и переживания гордости и эмоциональной  
сопричастности подвигам и достижениям её граждан;  
– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;  
– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и  
нравственного значения действий персонажей;  
– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями  
произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  
– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и  
поступков персонажей; – умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с  
учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя  
аудиовизуальные средства;  
– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность  
событий и действий героев произведения;  
– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  
 **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных  
действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного  
языка способствует: – общему речевому развитию учащегося на основе формирования  
обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; – развитию  
произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; – развитию  
письменной речи; – формированию ориентации на партнёра, его высказывания,  
поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра;  
умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё  
мнение в понятной для собеседника форме.  
 Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и  
мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт  
необходимые условия для формирования личностных универсальных действий —  
формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её  
общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и  
толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.  
Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных  
познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и  
предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его  
сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение  
оригинального текста на основе плана).  
 На ступени начального общего образования учебный предмет **«Математика»**  
является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в  
первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с  
математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные  
действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения  
способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;  
использования знаково-символических средств для моделирования математической  
ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов,  
чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет  
математика для формирования общего приёма решения задач как универсального  
учебного действия.   
 Формирование моделирования как универсального учебного действия  
осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени  
образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых  
знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для  
обучения, так и для его социализации.  
 Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и  
обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и  
социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,  
государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления  
мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской  
идентичности личности.  
 В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий  
мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и  
деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: - умения различать государственную символику Российской Федерации и своего  
региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте  
Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; - ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;  
– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся,  
освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с  
другими людьми, социальными группами и сообществами.  
 В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета  
способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию  
необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического,  
психического и психологического здоровья.  
 Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию  
общепознавательных универсальных учебных действий:  
– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения  
поиска и работы с информацией;  
– формированию действий замещения и моделирования (использования готовых  
моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);  
– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии,  
классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или  
известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в  
окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры  
родного края.  
 Предмет **«Музыка»**обеспечивает формирование личностных, коммуникативных,  
познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального  
искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной  
самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом  
самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой  
музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России,  
образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской  
гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном  
обществе.   
 Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на  
основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства  
и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.  
В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет  
способствовать формированию замещения и моделирования.  
 Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»**связан с  
формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.  
Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной  
деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое  
моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует  
формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий,  
аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта  
изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным  
действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации  
действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых  
действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и  
его соответствия замыслу.  
 В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и  
освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций,  
искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности  
личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов,  
включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной  
самооценки и самоуважения учащихся.  
 Специфика предмета **«Технология»** и его значимость для формирования  
универсальных учебных действий обусловлена:  
– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы  
формирования системы универсальных учебных действий;  
– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые  
являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий  
по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся  
использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу  
выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему  
ориентиров);  
– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических  
новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ,  
действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и  
оснований выполняемой деятельности;  
– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы  
для реализации учебных целей курса;  
– формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.  
 Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:  
– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта  
творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  
– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и  
репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к  
моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей  
(рисунков, планов, схем, чертежей);  
– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение  
составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование  
(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), 25  
контроль, коррекцию и оценку;  
– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  
– развитие планирующей и регулирующей функции речи;  
– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации  
совместно-продуктивной деятельности;  
– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и  
художественной конструктивной деятельности;  
– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой  
самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей  
символико-моделирующей деятельности;  
– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей  
их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к  
предварительному профессиональному самоопределению;  
– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с  
правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении  
информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания  
учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.  
 Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных  
универсальных действий:  
– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости  
за достижения в мировом и отечественном спорте;  
– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на  
себя ответственность;  
– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе  
конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и  
физические ресурсы, стрессоустойчивости;  
– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  
«Физическая культура» как учебный предмет способствует:  
– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать,  
контролировать и оценивать свои действия;  
– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на  
партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию  
умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении  
целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;  
конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно  
оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые  
коррективы в интересах достижения общего результата).  
 **Виды заданий для формирования универсальных учебных действий**  
Для формирования ***личностных*** универсальных учебных действий можно  
использовать следующие виды заданий: участие в проектах, исследованиях; подведение  
итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  
мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события,  
происшествия; дневники достижений.  
 Для формирования ***познавательных*** универсальных учебных действий  
целесообразны следующие виды заданий: сравни; «найди отличия» (можно задать их  
количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание;  
«цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида  
таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.  
 Для формирования ***регулятивных*** универсальных учебных действий возможны  
следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в  
предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание 26  
материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную  
проблему.  
 Для формирования ***коммуникативных*** универсальных учебных действий можно  
предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; представь себя в роли  
учителя и составь задание для класса; составь рассказ от имени героя; составь рассказ от  
имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени  
разделительного мягкого знака и т.п.); отзыв на работу товарища; групповая работа по  
составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка  
вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ..»; «опиши устно..»; «объясни..» и т.д.  
Содержание системы учебников УМК «Школа России» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.  
 **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных,**  
 **коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**.  
 В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных,  
регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:  
 **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую  
ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми  
этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный  
аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  
Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:  
• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  
• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной  
деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что  
побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться  
вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него  
отвечать;  
• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания  
(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный  
моральный выбор.  
 **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся  
организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:  
• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже  
известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  
• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом  
конечного результата; составление плана и последовательности действий;  
• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его  
временных характеристик;  
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с  
целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ  
действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом  
оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  
• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно  
усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  
• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к  
выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  
 **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные,  
логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  
 **Общеучебные универсальные действия:**   
• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с  
использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников  
информации;  
• структурирование знаний;  
• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  
форме;  
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  
условий;  
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  
деятельности;  
• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от  
цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  
определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и  
восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов  
деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**  
• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель,  
где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или  
знаково-символическая);  
• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную  
предметную область.  
 **Логические универсальные действия**:  
• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с  
восполнением недостающих компонентов;  
• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  
• подведение под понятие, выведение следствий;  
• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и  
явлений;  
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
• доказательство;  
• выдвижение гипотез и их обоснование.  
 **Постановка и решение проблемы:**  
• формулирование проблемы;  
• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового  
характера.  
 **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают  
социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или  
деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном  
обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное  
взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  
 **К коммуникативным действиям** относятся:  
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,  
функций участников, способов взаимодействия;  
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка  
альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; 28  
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с  
задачами и условиями коммуникации; владение монологической идиалогической  
формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного  
языка, современных средств коммуникации.  
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в  
которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его  
отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.  
Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие  
способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют  
образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Примерные программы по учебным предметам разработаны в соответствии с  
требованиями к результатам освоения образовательных программ начального образования  
ФГОС. Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных  
программ.  
Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным  
предметам и/или курсам части учебного плана, формируемой участниками  
образовательного процесса, и/или национально-регионального компонента и компонента  
образовательного учреждения (за исключением кружков, индивидуально-групповых  
занятий, проектной и исследовательской деятельности содержит обязательные  
компоненты:  
**Структура рабочей программы учебных предметов, курсов** определена ФГОС и  
включает в себя следующие элементы:  
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  
2) содержание учебного предмета, курса;  
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы.  
**Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности** определена ФГОС и  
включает в себя следующие элементы:  
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;  
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов  
деятельности;  
3) тематическое планирование.  
**Основное содержание учебных предметов**  
В данном разделе образовательной программы приводится основное содержание  
курсов по всем предметам обязательной части учебного плана, которое должно быть в  
полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных  
предметов. Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

**Русский язык**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового  
и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной  
культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского  
языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального  
общения;  
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи  
как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного  
литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого   
этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,  
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать  
знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных  
задач.

**Литературное чтение**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства  
сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о  
мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий  
о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;  
формирование потребности в систематическом чтении;  
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное,  
изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать  
содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и  
обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской  
компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про  
себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования  
художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных  
литературоведческих понятий;  
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться  
справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с  
носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  
освоение правил речевого и неречевого поведения;  
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения  
на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение  
лингвистического кругозора;  
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого  
языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским  
фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика:**  
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения  
окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и  
пространственных отношений;  
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного  
воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,  
наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения  
учебно-познавательных и учебно-практических задач;  
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и  
числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с  
алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать  
геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами,  
цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Окружающий мир:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за 30  
национальные свершения, открытия, победы;  
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,  
истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической  
грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,  
норм здоровьесберегаюшего поведения в природной и социальной среде;  
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,  
измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из  
семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в  
окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их  
значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных  
религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в  
становлении российской государственности;  
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных  
традициях народов России;  
7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство.**  
**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного  
искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале  
художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание  
красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с  
искусством;  
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке  
произведений искусства;  
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах  
художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном  
конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,  
базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и  
пр.).

**Музыка:**  
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека,  
ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале  
музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к  
музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному  
произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**  
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном  
значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного   
выбора профессии;  
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте  
предметно-преобразующей деятельности человека;  
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами  
ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения  
несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских),  
технологических и организационных задач;  
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,  
сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и  
информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и  
проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для  
укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее  
позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,  
эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной  
учебы и социализации;  
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность  
(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,  
величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и  
другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты,  
выносливости, координации, гибкости).  
Программы отдельных учебных предметов и курсов содержатся в Приложении к  
Основной образовательной программе начального общего образования

**Перечень рабочих программ, используемых для достижения планируемых**  
**результатов освоения основной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Класс | Кол-во часов в год по классам | Название используемой программы |
| Русский язык | 1-4 | 165 ч  170 ч  170 ч  170 ч | Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение». 2011г.  Авторская программа  В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина.  Русский язык 1-4 класс  М.: «Просвещение». 2011г. |
| Литературное чтение | 1-4 | 123 ч  136 ч  136 ч  119 ч | Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение». 2011г  Авторская программа Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение 1-4 классы. М.: «Просвещение». 2011г. |
| Иностранный язык | 2-4 | 68 ч  68 ч  68 ч | Программа начального общего образования.  Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» . 2011 г.  Авторская программа И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык 2-4 классы. Москва «Просвещение», 2011 г. |
| Математика | 1-4 | 132 ч  136 ч  136 ч  136 ч | Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение». 2011г.  Авторская программа М.И.Моро, М.А. Бантова, и др. Математика 1-4 класс. М.: «Просвещение». 2011г. |
| Окружающий мир | 1-4 | 48 ч  68 ч  68 ч  68 ч | Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение». 2011г.  Авторская программа А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1-4 класс. М.: «Просвещение». 2011г. |
| Основы религиозных культур и светской этики | 4 | 17 ч | Программа комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики». Автор А. Я. Данилюк « Просвещение» 2012 г. |
| Музыка | 1-4 | 29 ч  34 ч  34 ч  34 ч | Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение». 2011г.  Авторская программа Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. Музыка 1-4 класс. М.: «Просвещение». 2011г. |
| Изобразительное искусство | 1-4 | 28 ч  34 ч  34 ч  34 ч | Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение». 2011г.  Авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1-4 класс» М.: «Просвещение». 2011г. |
| Технология | 1-4 | 33 ч  34 ч  34 ч  34 ч | Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.:«Просвещение». 2011г  Авторская программа Н,Роговцева, С.В.Анащенкова «Технология 1-4 классы»  М.: «Просвещение». 2011г. |
| Физическая культура | 1-4 | 81 ч  102 ч  102 ч  102 ч | Программа начального общего образования. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение». 2011г.  Авторская программа В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 классы» М.: Просвещение, 2011 г. |

**2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
 Программа духовно-нравственного развития и воспитания АООП НОО с ЗПР  
вариант 7.1. полностью соответствует программе формирования духовно-нравственного  
развития и воспитания ФГОС МКОУ Николаевской СОШ.

**2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**  
**ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного  
образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих  
сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из  
ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному  
развитию обучающегося.  
 Программа формирования экологической культуры разработана на основе  
системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических,  
социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона,  
запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает  
конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее  
реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и  
другими общественными организациями.  
 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа  
жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам  
освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его  
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации  
к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и  
духовным ценностям.  
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа   
жизни обеспечивает:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере  
экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека  
и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование  
заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил  
здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной  
деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их  
возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях  
физической культурой и спортом;

-соблюдение режима дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся  
(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие  
психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление  
алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым  
вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,  
развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе  
использования навыков личной гигиены;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших  
умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**2.5.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими  
**нормативными документами:**  
• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской  
Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от  
• 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);  
• Федеральный государственный стандарт начального общего образования;  
• Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации № 1598 от  
19.12.2014г. Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
• Федеральный государственный стандарт начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития.  
• Локальными документами МКОУ Николаевской СОШ  
• Концепции УМК «Школа России»,  
а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.  
**Программа коррекционной работы направлена на достижение следующих целей:**  
• Осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии  
детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной  
программы начального общего образования;  
• Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки  
обучающимся в освоении образовательной программы начального общего  
образования, их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания,  
социализации.  
**Задачи программы коррекционной работы:**   
• Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся  
с ЗПР при освоении ими адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,  
обеспечить их интеграцию в образовательной учреждении;  
• Осуществлять комплексное индивидуально ориентированное психолого-медикопедагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса  
обучающихся с ЗПР с учетом состояния здоровья и особенностей  
психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).  
• Создать специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР для  
преодоления ими трудностей в обучении и адаптации, доведения до необходимого  
уровня базовых психофизиологических функций, нормализации учебной  
деятельности в процессе общей и индивидуальной коррекции отклонений в их  
развитии.  
**Направления, содержание и формы коррекционной работы**  
***Диагностическая работа включает:***  
✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  
✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании бесед с родителями  
(законными представителями) и диагностической информации от специалистов  
разного профиля (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогатьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога,  
медицинского работника);  
✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей  
обучающегося;  
✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  
✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с  
ограниченными возможностями здоровья;  
✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  
***Коррекционно-развивающая работа включает:***  
✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями  
здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в  
соответствии с его особыми образовательными потребностями;  
✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых  
коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений  
развития и трудностей обучения;  
✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в  
динамике образовательного процесса, направленное на формирование  
универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  
✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его  
поведения;  
✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при  
психотравмирующих обстоятельствах.  
***Консультативная работа включает:***  
✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям  
работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для  
всех участников образовательного процесса;  
✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и  
приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями  
здоровья.  
***Информационно-просветительская работа предусматривает:***  
✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,  
информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение 35  
участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не  
имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),  
педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями  
образовательного процесса и тьюторского сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья;  
**План коррекционной работы в МКОУ Николаевской СОШ**  
1.Стартовая диагностика.  
2.Пропедевтический период.  
3.Обследование обучающихся специалистами ПМПК и её заключение.  
4.Создание специальных условий по рекомендации ПМПК, составление индивидуальной  
или групповой коррекционной программы по предмету, вызывающему затруднение.  
Применение специального комплекса методов и приёмов, дидактических материалов,  
специальных технических средств обучения для детей с особыми образовательными  
потребностями.  
5.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультации на  
уроках и во внеурочной деятельности. Привлечение к участию во внеклассных  
творческих мероприятиях.  
6.Медицинское и психологическое сопровождение обучающегося с особыми  
образовательными потребностями.  
7.Промежуточная диагностика.  
8.Коррекция работы по результатам диагностики.  
9.Итоговая диагностика.  
10.Повторное обследование ПМПК**.**  
**Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**  
 Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Школы России» используется методологически обоснованный механизм «надо»? «хочу»? «могу».  
 На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо»  
делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней  
потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается  
психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое  
мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает  
доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания  
ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в  
собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).  
Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем  
учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы  
дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса,  
вариативности, деятельности, непрерывности).  
**В курсе «Математика»** созданию психологически комфортной образовательной среды  
способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у  
учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в  
учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью  
используются следующие педагогически приемы:  
• включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям  
положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных 36  
задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений  
после вычислений и т.д.);  
• включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;  
• разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;  
• учет гендерных особенностей психологического развития детей;  
• оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;  
По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия  
ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы  
сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная  
мотивация и готовность к саморазвитию  
**В курсе «Русский язык»** осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик»  
– способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван  
Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения  
каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми  
правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со  
школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им  
требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.  
**В курсе «Немецкий язык»** весь процесс обучения языку в каждом учебнике линии 2–4  
носит деятельностный характер, так как учащийся является активным участником  
учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно  
слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик.  
В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с  
ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным  
опытом.  
**В курсе «Окружающий мир»** темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс»,  
«Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник»  
и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила  
поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и  
задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно  
значимых для них вопросах.  
 Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их  
различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса  
представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы,  
загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими  
повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении  
затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего  
школьного возраста от игровой деятельности к учебной.  
**Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**  
На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность  
развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного  
поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.  
Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного  
успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся  
способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших  
трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных  
задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению  
действовать самостоятельно.  
**В курсе «Математика»** организуется системное освоение учащимися всего комплекса  
организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной  
деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у  
учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы 37  
продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих  
изменения себя и окружающей действительности.  
**В курсе «Русский язык»** формируется и развивается умение эффективно общаться.  
Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения  
(парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение  
позитивного стиля общения).Коммуникативный принцип построения учебников  
позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения  
собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и  
текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.  
**В курсах «Литературное чтение»** и **«Иностранные языки»** при формировании норм и  
правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на  
развитие этих норм во времени.  
**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших  
школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни  
личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных  
ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми  
выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.  
**Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы**  
**в обучении**  
 В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги,  
и специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог,  
учитель-логопед, социальный педагог).  
Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их  
предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного  
материала.

**Психокоррекционные занятия**

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм  
взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление  
проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и  
межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.  
**Основные направления коррекционно-развивающих занятий**  
1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
- развитие навыков каллиграфии;  
- развитие артикуляционной моторики.  
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;  
- развитие зрительной памяти и внимания;  
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма,  
величина);  
- развитие пространственных представлений ориентации;  
- развитие представлений о времени;  
- развитие слухового внимания и памяти;  
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование  
звукового анализа.  
3. Развитие основных мыслительных операций:  
- навыков соотносительного анализа;  
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми 38  
понятиями);  
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  
- умения планировать деятельность;  
- развитие комбинаторных способностей.  
4. Развитие различных видов мышления:  
- развитие наглядно-образного мышления;  
- развитие словесно-логического мышления - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные  
упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).  
5. Развитие речи, овладение техникой речи.  
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  
Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО  
обучающихся с ЗПР должны отражать:  
***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»**  
***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция  
сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация  
психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,  
повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков  
самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование  
продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение  
социального статуса ребенка в коллективе.  
Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области  
конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его  
потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.  
**Логопедические занятия**  
Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех  
сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической),  
связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.  
Логопедические занятия предусматривают решение задач:  
• развитие фонематического восприятия;  
• развитие артикуляционного праксиса и коррекция звукопроизношения;  
• развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации;  
• обогащение и активизация словаря;  
• развитие монологической и диалогической форм речи; 39  
• практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения  
смысловых и грамматических отношений;  
• коррекция специфических нарушений письменной речи (дисграфии);  
• развитие связной устной и письменной речи;  
• развитие общеучебных умений: графо-моторные навыки, ориентировка в  
пространстве, осмысленное чтение, умение вести диалог, ставить вопрос, излагать  
текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить  
усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами;  
• воспитание волевых усилий, ответственности, повышение мотивации,  
формирование адекватной самооценки;  
• развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех  
свойств внимания, памяти, развитие мышления.  
Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителемлогопедом во внеурочное время по расписанию, утверждённому директором школы. На  
коррекционные занятия отводится до 2 часов в неделю вне сетки учебного расписания  
(они не входят в часы максимальной нагрузки учащихся). Продолжительность  
обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В  
группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы  
или сходные затруднения в учебной деятельности. Содержание индивидуальных занятий  
максимально направлено на развитие ученика.  
Логопед в школе реализует основные программы:

1. ***Программы коррекции письма и чтения 1-4 класс,*** обусловленные:  
• фонетико-фонематическим недоразвитием речи;  
• лексико-грамматическим недоразвитием речи;  
• общей недостаточной сформированностью средств языка;

2. ***Индивидуальные программы коррекции звукопроизношения*** 1-4 класс.  
Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые  
будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в  
разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности,  
зависимости и др.) Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно  
или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции  
каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их  
соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости,  
правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.  
**Планируемые результаты коррекционной работы**  
В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие  
результаты:  
• своевременное выявление обучающихся с ЗПР и раннее определение специфики их  
особых образовательных потребностей;  
• успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к  
условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение  
адаптивных возможностей личности обучающего с ЗПР;  
• социализация обучающихся с ЗПР, овладение навыками коммуникации и  
социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в  
повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;  
• увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
качественно освоивших адаптированную основную образовательную программу  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;  
• достижение обучающимися с ЗПР метапредметных и личностных результатов в  
соответствии с АООП НОО;   
• разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ обучающихся  
с ЗПР;  
• повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей  
обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями  
психического и (или) физического развития.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Учебный план ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) составлен на основе  
рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по  
результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования  
обучающегося, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской  
Федерации.  
 Учебный план ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) отличается наличием  
коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия.  
 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой  
участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет  
состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время,  
отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного  
плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших  
целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций,  
обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие  
обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ  
духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным,  
национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни,  
элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.  
 Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных  
отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных  
потребностей, характерных для обучающегося, а также индивидуальных потребностей  
обучающегося.  
 Учебные предметы для детей с ЗПР (вариант 7.1.) полностью соответствуют ФГОС  
НОО. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено  
коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными)   
Всего на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа в неделю.

**Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех  
сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической),  
связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.  
Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и  
коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков  
речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция  
грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний,  
словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование  
монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция  
нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей  
действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).  
**Психокоррекционные занятия**   
 Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм  
взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление  
проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и  
межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.  
Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы  
(формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и  
мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы  
(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к  
своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование  
навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная  
интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование  
продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение  
социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков  
социального поведения).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 1) В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ**

**1 класс (недельный/годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по четвертям | | | Количество часов в год по четвертям | | | Всего |
| I | II | III-IV | I | II | III-IV |
| *Обязательная часть[[1]](#footnote-2)* | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 45 | 35 | 45-40 | **165** |
| Литературное чтение | 3 | 4 | 4 | 27 | 28 | 36-32 | **123** |
| Иностранный язык (немецкий) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 36 | 28 | 36-32 | **132** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 18-16 | **48** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 7 | 9-8 | **29** |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 7 | 9-8 | **28** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 9 | 7 | 9-8 | **33** |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 3 | 3 | 9 | 21 | 27-24 | **81** |
| **Итого** | | **15** | **21** | **21** | **134** | **147** | **357** | **638** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **15** | **21** | **21** |  |  |  | **645** |

**1-4 класс (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Обществозна­ние и естест­во­зна­ние (Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отноше­ний** (при 5-дневной учебной неделе) | | - | - | - | - | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность: 10 | | | | | | |
| 1. **Коррекционно-развивающая область:** | | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |  |
| **Логопедические занятия** | | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч | 8 |
| **Психокоррекционные занятия (Психомоторика)** | | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч | 8 |
| 1. **Другие направления внеурочной деятельности:** | |  |  | 2ч | 2ч | 4 |
| **Общекультурное «Разговор о правильном питании»** | | 0,5ч | 0,5ч |  |  | 1 |
| **Духовно-нравственное «Подарок младшему другу»** | | 0,5 ч |  |  |  | 0,5 |
| **Спортивно – оздоровительное «Безопасное колесо»** | |  | 0,5ч |  |  | 0,5 |
| **Общеинтеллектуальное «РОСТ»** | | 1 ч |  |  |  | 1 |
| **Классные часы** | | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 8 |
| **Подготовка к конкурсам, праздникам, выставкам.** | | 2 ч | 3 ч | 2 ч | 2 ч | 9 |
| **Итого** | | 10 ч | 10ч | 10ч | 10ч |  |

**1-4 класс (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 136 | 641 |
| Литературное чтение | 123 | 136 | 136 | 136 | 531 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Математика и информатика** | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| **Обществозна­ние и естест­во­зна­ние (Окружающий мир)** | Окружающий мир | 48 | 68 | 68 | 68 | 252 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 28 | 34 | 34 | 34 | 130 |
| Музыка | 28 | 34 | 34 | 34 | 130 |
| **Технология** | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 81 | 102 | 102 | 102 | 387 |
| **Итого** | | **638** | **782** | **782** | **782** | **2984** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отноше­ний** (при 5-дневной учебной неделе) | | - | - | - | - | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность: 10 | | | | | | |
| 1. **Коррекционно-развивающая область:** | | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |  |
| **Логопедические занятия** | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| **Психокоррекционные занятия (Психомоторика)** | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| 1. **Другие направления внеурочной деятельности:** | |  |  | 68 | 68 | 136 |
| **Общекультурное «Разговор о правильном питании»** | | 16,5 | 17 |  |  | 33,5 |
| **Духовно-нравственное «Подарок младшему другу»** | | 16,5 |  |  |  | 16,5 |
| **Спортивно – оздоровительное «Безопасное колесо»** | |  | 17 |  |  | 17 |
| **Общеинтеллектуальное «РОСТ»** | | 33 |  |  |  | 33 |
| **Классные часы** | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| **Подготовка к конкурсам, праздникам, выставкам.** | | 66 | 102 | 68 | 68 | 304 |
| **Итого** | | 10 | 10 | 10 | 10 | 1350 |

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.  
**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности  
(коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,  
социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии,  
кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты.  
**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью  
внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП  
начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления  
представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными занятиями) и (спортивно-оздоровительное направление)  
Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем  
организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная  
деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной  
внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как  
обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся  
сверстников.  
При выборе модели организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации АООП НОО с ЗПР школа руководствуется следующими позициями:

- АООП НОО с ЗПР реализуется через учебный план и внеурочную деятельность;

- внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности;

- запрос родителей направлений курсов внеурочной деятельности;

- условия реализации МКОУ Николаевской СОШ

**3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1-4 КЛАССОВ**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Продолжительность учебного года в МКОУ Николаевской СОШ  Начало учебного года – 01.09.2018 г. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели ,2 -4 класс - 34 недели;  2. Количество классов – 4: 1-ый класс – 1, 2-й класс – 1, 3-й класс – 1,4-ый класс – 1  3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год  **Учебный год делится на первой ступени:**  **в 1-4-ых классах на четверти:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | *Дата* | | *Продолжительность (количество учебных*  *недель)* | | Начала четверти | *Окончания четверти* | | 1-ая четверть | 01.09.2018 г. | | 2.11.2018г. | 9 недель | | 2-ая четверть | | 12.11.2018г. | 28.12.2018г. | 7 недель | | 3-я четверть | | 14.01.2019г. | 24.03.2019г. | 10 недель | | 4-ая четверть | | 01.04.2019г. | 25.05.2019г. | 8 недель |   **Продолжительность каникул в течение учебного года:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Каникулы** | ***Дата начала каникул*** | ***Дата окончания каникул*** | ***Продолжительность в днях*** | | осенние | 03.11.2018г. | 11.11 .2018г. | 9 дней | | зимние | 31.12.2018г**.** | 13.01.2019г. | 14дней | | весенние | 25.03.2019г. | 31.03.2019г. | 7 дней |   Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с  с 18.02.2019г. по 24.02.2019г.  4. Регламентирование образовательного процесса на неделю  **Продолжительность рабочей недели:**  5-ти дневная рабочая неделя.  5. Регламентирование образовательного процесса на день  Сменность: МКОУ Николаевская СОШ   работает в одну смену.   |  | | --- | | **Начало смены Окончание смены**  8.30 час. 15.00 час. |   Продолжительность уроков в 1 классе – 35 мин. (1,2 четверть), 45 мин. – 3, 4 четверть;  Для 1 класса применяется «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, с третьей четверти – уроки по 45 минут. |

Сроки проведения промежуточных аттестаций**:** промежуточная аттестация во втором полугодии 2 класса -4класспроводится по итогам каждой четверти и по итогам каждого учебного года за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного предмета (учебного курса), в порядке и в формах, установленных локальным нормативным актом образовательной  
организации. 1 класс и 1 полугодие 2 класс не оцениваются.

**3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ**  
 Условия реализации основной адаптированной образовательной программы  
начального общего образования МКОУ Николаевской СОШ соответствуют  
требованиям ФГОС НОО ОВЗ, гарантируют сохранность и укрепление физического,  
психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечивают реализацию  
 АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают  
организационную структуру МКОУ Николаевской СОШ , запросы участников  
образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными  
партнерами, использования ресурсов социума.  
 В компетентность педагогического состава МКОУ Николаевской СОШ  
входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование  
современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода,  
информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно  
реализовывать АООП НОО обучающихся с ЗПР, постоянно развиваться в  
профессиональном отношении.  
 Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации  
основной образовательной программы МКОУ Николаевской СОШ является  
создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной   
задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),  
коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.  
**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы**  
**начального общего образования**  
Укомплектованность штатными педработниками составляет 100%. В начальной  
школе работает 7 педагогов, обладающий творческим потенциалом, обучается 43 ученика в 4 классах. Средняя наполняемость классов – 11 человек.  
**Перечень специалистов, осуществляющих образовательный процесс в начальной**  
**школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Функции | Количество специалистов |
| Учитель нач. классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 4 |
| Учитель-предметник | 3 |
| Заместитель директора по УВР | Отвечает за организацию учебных и внеучебных видов деятельности младших школьников в учебное и во внеурочное время, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 1 |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе; профилактика возникновения социальной дезадаптации; оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС нового поколения. | 1 |
| Учитель-логопед | Коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся; консультативная и просветительская работа с учителями и родителями по своему направлению | 1 |
| Социальный педагог | Помощь детям и родителям в адаптации в школьном сообществе, в среде родителей. | 1 |
| Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску | 1 |

**Компетентности учителя начальной школы**

Все педагоги начальных классов школы соответствуют требованиям, предъявляемым  
в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы НОО, а именно:  
Требования к результатам освоения основных образовательных программ:  
Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития.  
Требования к структуре основных образовательных программ:  
Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной  
деятельности, проектировать работу классного руководителя.  
Требования к условиям реализации основных образовательных программ:  
Способность эффективно использовать материально-технические, информационно-методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы  
начального общего образования.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в  
соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей,  
установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».  
Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с  
ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих  
бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных,  
муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе  
нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской  
Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ.  
 Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в  
объеме, предусмотренным законодательством и соответствовать специфике кадровых и  
материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.  
Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает,  
что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не  
имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.  
Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной  
общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется  
под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой  
необходимо учитывать следующее: 1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.  
 При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР  
на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия  
организации обучения ребенка с ЗПР.  
 Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в  
соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП  
ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.  
  
**Материально-техническое обеспечение** заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Материально-технические условия МКОУ Николаевской СОШ соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

4 учебных кабинета начальной школы оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: имеются печатающие устройства, проекторы (экраны или интерактивные системы), настенные доски, интерактивные системы. Все рабочие места педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, имеют выход в Интернет.

В здании школы имеется ФАП, библиотека, столовая на 90 посадочных мест, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет логопеда. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с Аннинской ЦРБ.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, есть доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к Интернету (проложена школьная локальная сеть). Каждый класс начальной школы имеет закрепленный за ним учебный кабинет, учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также интерактивной доской или экраном, проекторами, компьютерами.

Все учителя начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Все обучающиеся начальной школы и их родители (законные представители) имеют доступ к электронному дневнику.

Организовано дежурство силами учителей и дежурства техперсонала в дневное время и сторожем в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей. С целью отработки алгоритма действий учащихся во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса ОО, в котором обучается ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучается ребенок с ЗПР, осваивающий вариант 7.1 АООП НОО не превышает 25 обучающихся. При освоении варианта 7.1 АООП НОО обучающий с ЗПР обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничения здоровья. При реализации АООП НОО необходимо обучающемуся с ЗПР постоянно находиться в зоне внимания педагога (первая парта).  
 Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливает необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.  
 Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ).  
 Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, таблиц на печатной основе, измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.  
 Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.  
 Для овладения образовательной областью «Технология» учащемуся с ЗПР необходимо использование разнообразных инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.  
 Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«**Искусство»**.** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное  
оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить  
обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас,  
бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом.  
 Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью *«Физическая культура»*  
предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для  
этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.);  
фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного  
зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения  
различными видами физкультурно-спортивной деятельности.  
 Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на  
обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей  
необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.  
Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс  
образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где  
можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для  
процесса обучения обучающегося с ЗПР.  
 *Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу  
образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных  
связей участников образовательного процесса.

**Методическое обеспечение учебниками и учебными пособиями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № 1п/п | Класс | Название предмета (по учебному плану) | Учебник (и) (автор, название) | Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует) |
| 1 | 1 | Русский язык | Прописи к азбуке № 1.2.3.4. Русский язык. 1 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Соответствует |
| 2 | 1 | Литературное чтение | Азбука 1 кл. В.Г.Горецкий. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. Просвещение. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. | Соответствует |
| 3 | 1 | Математика | Математика. 1 класс.Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Соответствует |
| 4 | 1 | Окружающий мир | Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-**х** ч.А.А.Плешаков | Соответсвует |
| 5 | 1 | Музыка | Музыка. 1 класс. Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Соответсвует |
| 6 | 1 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь 1 класс Л.А.Неменская, под ред.Б.М.Неменского. | Соответсвует |
| 7 | 1 | Технология | Технология. 1 класс.Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. | Соответствует |
| 8 | 1 | Физическая культура | Физическая культура. 1-4 классы.В.И.Лях | Соответсвует |
| 9 | 2 | Русский язык | Русский язык .2 класс.Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Соответствует |
| 10 | 2 | Литературное чтение | Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобр.уреждений в 2-х ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. | Соответствует |
| 11 | 2 | Иностранный язык | Немецкий язык. 2 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова С | Соответствует |
| 12 | 2 | Математика | Математика. 2 класс. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. , М.А.Бантова, М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова и др. | Соответствует |
| 13 | 2 | Окружающий мир | Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. А.А.Плешаков. | Соответствует |
| 14 | 2 | Музыка | Музыка. 2 класс. Учебник для общеобр. учреждений Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Соответствует |
| 15 | 2 | Изобразительно  е искусство | Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобр. учреждений Е.И.Коротеева | Соответствует |
| 16 | 2 | Технология | Технология. 2 класс. Учебник для общеобр.учреждений Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромысова | Соответствует |
| 17 | 2 | Физическая культура | Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобр. учреждений В.И.Лях | Соответствует |
| 18 | 3 | Русский язык | Русский язык .3 класс.Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Соответствует |
| 19 | 3 | Литературное чтение | Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобр.уреждений в 2-х ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. | Соответствует |
| 20 | 3 | Иностранный язык | Немецкий язык. 3 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова С | Соответствует |
| 21 | 3 | Математика | Математика. 3 класс. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. , М.А.Бантова, М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова и др. | Соответствует |
| 22 | 3 | Окружающий мир | Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. А.А.Плешаков. | Соответствует |
| 23 | 3 | Музыка | Музыка. 3 класс. Учебник для общеобр. учреждений Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Соответствует |
| 24 | 3 | Изобразительно  е искусство | Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобр. учреждений Е.И.Коротеева | Соответствует |
| 25 | 3 | Технология | Технология.3 класс. Учебник для общеобр.учреждений Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромысова | Соответствует |
| 26 | 3 | Физическая культура | Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобр. учреждений В.И.Лях | Соответствует |
| 27 | 4 | Русский язык | Русский язык .4 класс.Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Соответствует |
| 28 | 4 | Литературное чтение | Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобр.уреждений в 2-х ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. | Соответствует |
| 29 | 4 | Иностранный язык | Немецкий язык. 4 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова С | Соответствует |
| 30 | 4 | Математика | Математика. 4 класс. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. , М.А.Бантова, М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова и др. | Соответствует |
| 31 | 4 | Окружающий мир | Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобр. Учреждений в 2-х ч. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. | Соответствует |
| 32 | 4 | Изобразительно  е искусство | Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобр. учреждений Л.А.Неменская, под ред.Б.М.Неменского | Соответствует |
| 33 | 4 | Технология | Технология. 4 класс. Учебник для общеобр.учреждений Н.И.Роговцева, Н.В.Шипилова | Соответствует |
| 34 | 4 | Физическая культура | Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобр. учреждений В.И.Лях | Соответствует |
| 35 | 4 | Музыка | Музыка 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д.Критсая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Соответствует |

**Перечень ЭОР, используемых при реализации ООП в соответствии с ФГОС**

1. Обучение грамоте. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшина, Л.А. Виноградской. 1 класс.
2. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс.
3. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс.
4. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 1 класс.
5. Технология. Электронное приложение к учебнику Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. 1 класс.
6. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс.
7. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс.
8. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 2 класс.
9. Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысовой 2 класс.
10. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс.
11. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс.
12. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 3 класс.
13. Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысовой 3 класс.
14. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс.
15. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 4 класс
16. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 4 класс
17. Технология. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысовой 4 класс.
18. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2 класс». Аудио курс к учебнику в двух частях.
19. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 3 класс». Аудио курс к учебнику в двух частях.
20. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 4 класс». Аудио курс к учебнику в двух частях.
21. Музыка. Мультимедийное пособие, 1-4 класс по программе Е.Д. Критской.

1. [↑](#footnote-ref-2)